

《药理学》在线精品课程建设方案

一、课程基本信息

1. 课程名称：《药理学》
2. 课程类型：专业核心课
3. 课程适用对象：中职药剂、护理专业

二、建设目标

此课程是为建立系统完整、特色鲜明、教学理念先进、教学水平高、具有引领作用的药理学线上精品课程：

1、达到“两好两适合”要求：内容质量好、教学效果好；适合网络传播、适合教学活动。

2、具备“能学、辅教”功能。学习者能利用此在线精品课程，自己制定相应的学习目标，实现系统化、个性化的学习。教师可以利用此在线精品课程，根据自己学生的特点及专业特点，组织教学内容，实施个性化的因材施教。学生在课堂外，可以利用该线上课程巩固学习，利用拓展资源，提升自己的职业能力与素养。

3、课程资源实现“精准、系统、冗余、灵活”互联网教学生态目标。在现有的线上精品课程资源基础上，辅以虚拟仿真教学，探索出适合线上自学的理论与岗位技能结合的课程。

三、建设方向

1、优化线上课程知识体系，完善相关课程元素。构建清晰合理的课程内容体系，包括模块一：认识药物；模块二：传出神经系统药的合理应用；模块三：中枢神经系统药的合理应用；模块四：泌尿生殖系统药的合理应用；模块五：心血管系统药的合理应用；模块六：呼吸系统药的合理应用；模块七：消化系统药的合理应用；模块八：内分泌系统药的合理应用；模块九：抗微生物药的合理应用等。同时确保各知识点之间的逻辑连贯性，由浅入深、循序渐进地安排内容，如教学设计、教学实施、过程记录、教学评价等资源建设，将教学内容细化至每个知识点，能够支持线上教学或线上线下混合教学，教师可以根据专业及学生特点的不同，个性化制定教学内容。

2、课程考核与评价：校企合作，由企业制定相关岗位技能标准，共同研讨

教学方法及评价考核方式，利用虚拟仿真软件，让学生体会岗位所需的知识与技能，有目的地学习。课程内容也是在岗人员必会的知识，建立多元化的考核体系，包括平时作业、课堂表现、阶段性测验、期末考试等；实践课程增加实践项目考核环节。

评价方式多元化。学生评价：通过问卷调查、学生座谈会等方式收集学生对课程的意见和建议；同行评价：邀请校内外同行教师对课程进行评价，提出改进建议；

自我评价：教师团队定期对课程建设和教学效果进行自我反思和评价。

3、课程体系“思政教育”：利用专题讨论、案例分析、情景模拟等方式，让同学们初步形成对医药文化、职业价值的认同感，明确多学科交叉融合的科学素养、创新意识及科学家精神对药物研发和生产的促进作用，提升职业素养。

4、虚拟仿真应用：根据教学的实际需要，设计药品购销虚拟实训场景，为同学们提供多岗位实践能力特训，并且不局限于时间、地点的限制，推进教学内容、教学方法、教学模式的改革。

5、“岗课赛证”四位一体融合教学：将课程与技能竞赛、药品购销1+X考证相结合，制定以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容，实现学生“岗课赛证”的相通培养。

四、建设举措

1、建设团队将在原有线上精品课程的基础上，吸收学生参与课程的建设与优化，按照校企融合、优势互补、分工明确、协作有序的原则对课程进行深度提炼，注重课程思政，提升课程的文化和社会价值。

2、融合超星学习通、智慧职教等资源，改善学习者的体验和教学双方的交流与沟通，利用互联网+，构建《药理学》教学生态圈，力争实现个性化和效率化学习。

3、采用多样化的教学方法，如讲授法、问题驱动法、小组讨论法、项目式教学法等进行教学，利用专题讨论、案例分析、情景模拟等方式，构建课程完整的思政体系，提升学生的素养教育。

4、充分利用现代教育技术，利用虚拟仿真技术，将课程与技能竞赛、药品购销技能考证相结合，实现“岗课赛”三位一体的培养模式。

五、课程管理与维护

1. **课程更新**：根据学科发展、行业需求和学生反馈，定期更新课程内容和教学资源，确保课程的时效性。
2. **教学管理**：制定完善的教学管理制度，规范教师的教学行为、学生的学习行为和课程考核过程。
3. **技术维护**：安排专人负责课程平台的技术维护，保障课程的正常运行，及时处理技术问题。